КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. АЛЬ-ФАРАБИ

Факультет филологии, литературоведения и мировых языков

Кафедра иностранной филологии и общего языкознания

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдезулы К.А. "\_\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. | УтвержденоНа заседании Научно-методического Совета университетаПротокол №\_5\_ от \_22.\_\_06.\_\_ 2012 г.Проректор по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдибеков У.С."\_\_\_22\_\_\_"\_\_\_\_\_06\_\_\_\_\_ 2012 г. |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### Проблемы социолингвистики в эпоху глобализации

Специальность PhD Иностранная филология – 6D021000

(шифр, название)

Форма обучения дневная

(дневная, заочная)

Алматы 2012 г.

#### УМК дисциплины составлен доктором филологических наук профессором Э.Д. Сулейменовой

На основании Экспериментальной  образовательной программы и Каталога элективных   дисциплин специальности

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г., протокол №\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

 (подпись)

### Рекомендовано методическим Советом (бюро) факультета

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г., протокол №\_\_

Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

 (подпись)

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им.аль-Фараби

Факультет филологии, литературоведения и мировых языков

Образовательная программа

по специальности «Иностранная филология – 6D021000»

|  |  |
| --- | --- |
|   | Утвержденона заседании Ученого совета факультета филологии, литературоведения и мировых языковПротокол № 1 от «21» сентября 2012 г.Декан факультета, д.ф.н., проф.Абдезулы К. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

СИЛЛАБУС

по профильному элективному

6D021000 Иностранная филология, **Профильный элективный модуль 2**

модулю \_\_ (номер) « Название » 5 кредитов

включает дисциплины

«Проблемы социолингвистики в эпоху глобализации» (3 кредита)

«Методы исследования прикладной лингвистики» (2 кредитов)

2 курс, к/о, семестр: осенний

СВЕДЕНИЯ о преподавателях, ведущих дисциплины модуля:

### По дисциплине «Проблемы социолингвистики в эпоху глобализации»

Ф.И.О. преподавателя, ученая степень, звание, должность

Сулейменова Э.Д. доктор филологических наук, профессор

Телефоны 777 212 95 74

e-mail: esuleim@gmail.com

каб.: 317

6D021000    Иностранная филология, **Профильный элективный модуль 2**

Э.Д. Сулейменова – действительный член Международной академии высшей школы (Москва), профессор, доктор филологических наук – работает на кафедре общего языкознания с 1970 г.; в 1995-2009 гг. ­­– завкафедрой. В 1993-1994 гг. Э.Д. Сулейменова – профессор Департамента славистики Университета Мэриленда (США).

Кандидатская диссертация «Проблема определения языка как объекта лингвистики» (научн. рук. проф. Г.В. Колшанский) защищена в Московском государственном институте иностранных языков им. М. Тореза в 1969 г., докторская диссертация «Семантические параметры слова в интерлингвальном исследовании: теоретические и прикладные аспекты» – в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова в 1992 г.

Э.Д. Сулейменова – председатель диссертационного совета по защите докторских диссертаций по специальностям 10.02.01. − русский язык, 10.02.19. − общее языкознание, социолингвистика, психолингвистика, 10.02.20 − сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание при Казахском национальном университете им. аль-Фараби (с 1997); член Президиума МАПРЯЛ (с 1999), Президент КАЗПРЯЛ (с 1998), член Общественного совета по языкам и культуре Базовой организации государств-участников СНГ (с 2000), эксперт ИНТАС (Брюссель, 1996-1999); член Ученого совета ИНТАС (Брюссель, 1996-1999), член Международного редакционного совета журнала «Русский язык за рубежом» (Москва, с 1999), журнала "Russian Language Journal" (Вашингтон, с 2006).

Э.Д. Сулейменовой подготовлено 17 докторов, 36 кандидатов филологических наук, а также 3 доктора PhD (в их числе гражданин США Уильям Риверс “Factors Influencing Attitudes and Behaviors towards Language Use among Kazakhstani University-Level Students” – National Foreign Language Center, Washington DC, USA & University of Maryland, Department of Germanic and Slavic Languages, USA – 2003).

Э.Д. Сулейменовой получены следующие гранты: Фонда Сорос-Казахстан в рамках программы «Обновление гуманитарного об­разования» за учебный комплекс «Казахский язык. Қазақ тілi», состоящий из пяти учебни­ков в комплекте с четырьмя компакт-дисками (1996); INTAS (International Association for the promotion of cooperation with scientists from NIS) за проект «The Lexicographical Description of Loanwords in Kazakh» (1996-1997); Фонда Сорос-Казахстан (1997) за казахско-русский «Словарь по языкознанию. Tiл бiлiмi сөздігі»; ACTR/ACCELS за одиннадцать обучающих модулей казахского языка для сети Интернет (<http://www.cenasianet.org> 1998-2006); INTAS за проект «New language identity in transforming societies: Kazakhstan, Kyrgyzstan, Tajikistan and Uzbekistan» (2004-2007); ACTR/ACCELS за проект «Six Language Test Development Project: Kikongo/Hausa/Yoruba/Kazakh/Uzbek/Tajik» (2008-2009) и др.; а также награды и стипендии: нагрудный знак «За заслуги в развитии науки Республики Казахстан» (2002); Почетная грамота Республики Казахстан за заслуги перед государством, значительный вклад в социально-экономическое и культурное развитие страны, а также активную общественную деятельность (2004); Государственные научные стипендии для ученых и специалистов, внесших выдающийся вклад в развитие науки и техники (2001-2002; 2004-2006; 2011-2012); Государственный грант Министерства образования и науки Республики Казахстан «Лучший преподаватель» (2007).

Профессором Э.Д. Сулейменовой подготовлено 19 докторов, 40 кандидатов филологических наук, а также 5 докторов PhD (в их числе гражданин США – У. Риверс.

Сфера научной деятельности – общее языкознание (общая семантика, теория номинации, когнитивные аспекты языка, языковая способность и усвоение второго языка, методология и методы лингвистики), социолингвистика (языковая ситуация и языковая политика, функционирование казахского и русского языков в Казахстане), теоретическая и прикладная лексикография, контрастивная лингвистика и т.д.

Публикации: около 300 научных трудов на казахском, русском, английском языках: монографии – 7; словари – 4; вузовские учебники – 1; учебники русского языка для средней школы, рекомендованные МОН РК – 15 ; учебники казахского языка – 15; электронные учебные пособия по казахскому языку – 12.

«Социолингвистика в эпоху глобализации» (3 кредита)

ПАСПОРТ дисциплины:

Цель: Социолингвистика (социальная лингвистика) - научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества.

Задачи:

a. исследование общественных функций существующих литературных языков

b. исследование строя и развития естественных языков, функционирующих в сложных социальных условиях.

c. Описание языковых ситуаций и их типология

d. Устранение языковых барьеров

e. исследование стилистической дифференциации употребления языка в связи с его общественными функциями.

f. функциональная, социолингвистическая классификация языков,

g. исследование мультилингвизма,

h. разработка научно-технической терминологии,

i. исследование социальных факторов и их значения для функционирования и развития языка, языка и общества, языка и культуры.

Компетенции:

Межкультурная коммуникация – это адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам. Именно поэтому цель преподавания иностранных языков – это в первую очередь обеспечение межкультурного общения и взаимопонимания между партнерами.

Лингвострановедческие знания – знания лексических единиц с национально-культурной семантикой и умениях применять их в ситуациях межкультурного общения. Отражением менталитета народа страны изучаемого языка являются национальные пословицы и поговорки, предоставляющие учащимся возможность судить о правилах и принципах общения народа, о ценностях, о приоритетах, о верности слову.

Социально-психологические знания – владение социокультурно- обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной лексики, принятой в данной культуре.

Культорологические знания – знания социокультурного, историко-культурного, этнокультурного фона и умения использовать их для достижения взаимопонимания с носителями данной культуры.

Социолингвистическая компетенция есть способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией. Здесь важно знать семантические особенности слов, идиоматических выражений, их семантики в зависимости от стиля и характера общения, того эффекта, который они могут указывать на собеседника. Социолингвистическая компетенция в отношении диалекта и акцента включает в себя способность распознавать языковые особенности социальных слоев, места проживания, происхождения, рода занятий. Такие особенности встречаются на уровне лексики, грамматики, фонетики, манеры говорить, паралингвистики, языка телодвижений.

СТРУКТУРА, ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА КУРСА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Недели | Название темы | Часы | Темы СРС |
| Тематический блок №1«Социолингвистика: новые задачи в глобализующемся мире» |
|  | Лекция. Глобалистика и социолингвистика. Расширение цели и предмета социолингвистики | 1 | 1. Объект и предмет социолингвистики.
2. Социолингвистика и др. смежные дисциплины. Социолингвистика и языкознание.
 |
| Семинарское занятие.1. Обьъект и предмет социолингвистики. Цели и задачи социолингвистики
2. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика.
 | 2 |
|  | Лекция. Угрозы, риски и выгоды глобализации в новом неолиберальном глобалистском дискурсе | 1 | 1. Язык как универсальное средство общения.
2. Языковой код. Переключение и смешение кодов.
 |
| Семинарское занятие.1. Социолингвистика и изменения предмета социолингвистики. Новые горизонты и новые задачи социолингвистики в условиях глобализационных процессов
2. Глобализация: научный дискурс, сферы высоких технологий и престижного потребления
 | 2 |
|  | Лекция. Языки и глобализация: pro et contra | 1 | 1. Языковое сообщество.
2. Гипотезы происхождения языка.
 |
| Семинарское занятие.1. Глобализация: интернет и национальные языки
2. Глобализация: нация и язык
 | 2 |
|  | Лекция. Идея всемирного языка и ее воплощение в проектах интерлингвистики. Латинский язык и идея всемирного языка | 1 | 1. Общение людей и общение животных.
2. Язык как система знаков: отличие коммуникативного знака от признаков, встречающихся в живой и неживой природе; роль сигнала и представления в формировании знака.
 |
| Семинарское занятие.1. Проекты интеръязыков. Международные искусственные языки
2. Глобализация и пиджинизация языков на новом этапе
 | 2 |
|  | Лекция. Глобализация и конкуренция мировых языков. Английский язык в мире – китайский язык в странах Востока – русский язык в странах СНГ | 1 | 1. Понятие о системе и системность языка.
2. Понятие об оппозиции.
 |
| Семинарское занятие.1. Распространение мировых языков и пиджинизация языков мигрантов в Европе
2. Распространение мировых языков и пиджинизация языков мигрантов в СНГ
 | 2 |
| Тематический блок №2 |
|  | Лекция. Типы языковых идеологий и политик  | 1 | 1. Понятие вариативности. Стратификационная и ситуативная вариативность
2. Язык – речь
 |
| Семинарское занятие.1. Языковые идеологии и их трансформации в современном мире. Идеология мультикультурализма и мультилингвизма
2. Идеология и политика вернакулизации с точки зрения глобализационных процессов
 | 2 |
|  | Лекция. Глобализация и типы языковых идеологий и политик. Монокультурализм и монолингвизм  | 1 | 1. Понятие речевого поведения. Практика речевого поведения.
2. Вербальная и невербальная коммуникация.
 |
| Семинарское занятие.1. Идеология и политика монокультурализма и монолингвизма
2. Идеология и политика интернационализации и глобализация
 | 2 |
|  | Лекция. Идея о «втором родном языке» и языковая политика моноязычия | 1 | 1. Структура коммуникативного акта. Функции языка.
2. Коммуникативная ситуация.
 |
| Семинарское занятие.1. Противостояние политики монокультурализма и монолингвизма и политики интернационализации
2. Сосуществование? Противодействие? Конфликт? Сотрудничество? языковых политик в современном мире
 | 2 |
|  | Лекция. Экспансия английского языка vs языковой пуризм | 1 | 1. Язык и культура. Проявление национальной специфики в языке.
2. Принцип лингвистической относительности – гипотеза Сепира-Уорфа.
 |
| Семинарское занятие.1. Глобализация и ее отражение в языковой политике государств СНГ
2. Глобализация и ее отражение в Государственных программах развития и функционирования языков в РК
 | 2 |
|  | Лекция. Глобализация: оценки рисков языкового разнообразия |  | 1. Язык и мышление. Связь языка и мышления.
2. Типология языков.
 |
| Семинарское занятие.1. Глобализация и языковая политика суверенного Казахстана
2. Глобализация – полилингвизм – двуязычие
 |  |
| Тематический блок №3 |
|  | Лекция. Судьбы языков и их устойчивость в глобализующемся пространстве: утрата социальных функций – смена языка – смерть языка | 1 | 1. Формы существования языка.
2. Литературный язык. Норма литературного языка.
 |
| Семинарское занятие.1. Что такое смерть языка?
2. Что такое смена языка?
 | 2 |
|  | Лекция. Глобализация – англо-американская модель общества – английский язык | 1 | 1. Функциональные стили литературного языка.
2. Разговорный язык и просторечие. Диалекты. Диалекты как историческая категория.
 |
| Семинарское занятие.1. Количество языков в мире и число языков в Казахстане
2. Глобализация и «американизация»: судьбы национальных языков
 | 2 |
|  | Лекция. Глобализация: мировой язык – государственный / официальный язык – национальный язык | 1 | 1. Койне как средство междиалектного и межнационального общения.
2. Идиолект. Понятие языковой личности.
 |
| Семинарское занятие.1. Как обеспечивается устойчивость языков? Можно ли говорить об устойчивости языков в глобализующемся мире?
2. Бесконечны ли лингвистические ресурсы? Чем и как создается ценность каждого языка и всех языков?
 | 2 |
|  | Лекция. Формальное равенство и фактическое неравенство языков на мировом лингвистическом рынке: мировые языки, языки ЕС, языки СНГ | 1 | 1. Язык – макропосредник, региональный язык, местный язык, профессиональный язык, ритуальный язык.
2. Жаргоны. Арго.
 |
| Семинарское занятие.1. Глобализация и национальные языки: перспективы сохранения
2. Языковые контакты в условиях глобализации: новые формы и результаты взаимодействия
 | 2 |
|  | Лекция. Языковые контакты в прошлом, настоящем и будущем | 1 | 1. Внутренние факторы развития языка.
2. Внешние факторы развития языка. Процессы дифференциации и интеграции в истории языков.
 |
|  | Семинарское занятие.1. Глобализация и процессы лексического заимствования
2. Глобализация и действие принципа экономии языковых усилий
 | 2 |

Ключевые понятия дисциплины в системе знаний и компетенций: (Перечень основных понятий, процессов, явлений, необходимых для усвоения содержания дисциплины и формирования компетенций).

Список литературы

Основная

1. Аврорин В.А. Проблемы изучения функциональной стороны языка (к вопросу о предмете социолингвистики). - Л.:Наука, 1975. - 276 с.
2. Азнабаева Л.А., Чанышева З.З. Фатическое общение: этнокультурный аспект // Совещание-семинар "Этнопсихолингвистические аспекты речевого общения". Тезисы докладов. Часть 1. - М.- Самарканд,1990. - С.5-6.
3. Акиншина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. - М.:Рус.язык,1975. - 183 с.
4. Азнаурова Э.С. Прагматика художественного слова. - Ташкент: Фан,1988. - 121 с.
5. Алироев И.Ю. Язык, история и культура вайнахов. - Грозный: Книга,1990. - 368 с.
6. Алпатов В.М. Категории вежливости в современном японском языке. - М.:Наука, 1973. - 110 с.
7. Антонова М.К. Пословицы как фрагмент поля побудительности в английском языке // Фразеологическая система немецкого и английского языков: Сб.науч.тр. /Челяб.гос.пед.ин-т. - Челябинск, 1979. - С.113-116.
8. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. - М.:Наука,1974. - 367 с.
9. Апресян Ю.Д. Прагматическая информация для толкового словаря // Прагматика и проблемы интенсиональности. - М.: Ин-т языкознания АН СССР,1988. - С.7-44. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. М., 1972. Вып. 6. С. 57.
10. Розенцвейг В. Основные вопросы теории языковых контактов // Новое в лингвистике. М, 1972. Вып. 6. С. 11.
11. Сигуан М., Макки У.Ф. Образование и двуязычие. М.,1990.

Дополнительная

1. Александрова Г.П. Развитие устно-речевых навыков в ходе сопоставления действительности страны изучаемого языка и нашей страны при билингвальном обучении //Ментор. - 1998. - № 2. - С. 22-24.
2. Алексашенкова И.В. Билингвальная образовательная программа (куррикулум) как средство поликультурного образования студентов: Дис: канд. пед. наук. - Великий Новгород, 2000.
3. Владимирова И.Г. Билингвальное обучение: соотношение содержательного и языкового компонентов //Ментор. - 1998. - № 2. - С. 14-17.
4. Дмитриева И.И. Методика преподавания иностранных языков в свете понятия "коммуникативная компетенция" //Ментор. - 1998. - № 2. - С. 34-36.
5. Михайлов М.М. Двуязычие в современном мире: Учебное пособие. - Чебоксары: Чувашский университет, 1988.
6. Образование Великого Новгорода как открытая система /Под ред. М.Н.Певзнера. - Великий Новгород, 2000.
7. Певзнер М.Н., Ширин А.Г. Билингвальное образование в контексте мирового опыта (на примере Германии): Монография. - Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 1999.
8. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. - Воронеж: "Истоки", 1996.
9. Сорочкина Н.Е. Интегративная модель билингвального обучения в современной российской школе: Дис: канд. пед. наук. - Великий Новгород, 2000.
10. Философия образования для XXI века. - М.: Логос, 1992.
11. Шубин С.В. Мотивация овладения иностранным языком в условиях билингвального обучения в вузе: Дис: канд. пед. наук. - Великий Новгород, 2000.
12. Fischman, J.A. Bilingual educaton. An international sociogical perspec-tive. Rowley, MA: Newbury House. 1976.
13. Horn, D. Aspekte bilingualer Erziehung in den USA und Kanada. Interkulturelle Erziehung in Praxis und Theorie, Band 11. Baltmannsweiler: P?dag. Verlag Burgb?cherei Schneider. 1990.
14. Kloss, H. The American bilingual tradition. Rowley, MA 1997.
15. Mackey, W.F. A description of bilingualism. In: J.A. Fishman (ed.), Reading in the sociology of language. Den Haag: Mouton. 1977. P. 554-584.
16. Paulston, C.B. Bilingual education: Theories and issues. Rowley, MA 1980.
17. Spolsky B., Cooper R.L. Case studies in bilingual education. Rowley, MA 1978.

Задания и методические рекомендации по СРС / СРСП.

1. Процессы контактирования языков: заимствование, двуязычие (причины возникновения двуязычия), интерференция как вид контактирования языков.
2. Формы языковых контактов: субстрат, адстрат, суперстрат.
3. Смена общественно-исторических формаций как внешний фактор развития языка: племенные языки, язык народности.
4. Язык и нация.
5. Национальные языки.
6. Становление казахского национального языка.
7. Языковая общность и родной язык.
8. Понятие языковой ситуации.
9. Билингвизм и диглоссия.
10. Национально-языковая политика.
11. Языковое прогнозирование.
12. Языковое строительство.
13. Языковые проблемы РК.
14. Законы о языках (на примере РК).
15. Язык и национальные конфликты.

Формы контроля знаний и компетенций:

Контрольные работы: 3 работ в семестр.

СРС: индивидуальные и групповые задания в зависимости от технологии организации СРС (реферат, презентацию, эссе, защиту проекта, аналитический обзор и др. задания проектно-исследовательского характера).

РК: 2

Промежуточный контроль: экзамен в период экзаменационной сессии.

Рубежный контроль проводится по теоретическим и практическим вопросам, входящим в содержание дисциплины (за 7, 8 недель).

Консультации по дисциплинам модуля можно получить во время офис-часов преподавателя (СРСП).

Критерии оценки знаний и компетенций, баллы в %

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольные работы | ? | 60 |
| Посещение и активность в практических занятиях | ? |
| Индивидуальные или групповые задания (СРС)  | ? |
| Промежуточный контроль (экзамен) | ? | 40 |
|  |  |  |

Форма проведения рубежных контролей (письменно или устно) и промежуточного экзамена - в письменном виде

Шкала оценки знаний:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | %-ное содержание | Оценка по традиционной системе |
| А | 4,0 | 95-100 | Отлично  |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Неудовлетворительно |
| I (Incomplete) | - | - | «Дисциплина не завершена»(не учитывается при вычислении GPA) |
| P (Pass) | - | - | «Зачтено»(не учитывается при вычислении GPA) |
| NP (No Рass) | - | - | «Не зачтено»(не учитывается при вычислении GPA)  |
| W (Withdrawal) | - | - | «Отказ от дисциплины»(не учитывается при вычислении GPA) |
| AW (Academic Withdrawal) |  |  | Снятие с дисциплины по академическим причинам(не учитывается при вычислении GPA) |
| AU (Audit) | - | - | «Дисциплина прослушана»(не учитывается при вычислении GPA) |
| Атт.  |  | 30-6050-100 | Аттестован |
| Не атт. |  | 0-290-49 | Не аттестован |
| R (Retake) | - | - | Повторное изучение дисциплины |

Политика академического поведения и этики

Будьте толерантны, уважайте чужое мнение. Возражения формулируйте в корректной форме. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и экзамена, копирование решенных задач другими лицами, сдача экзамена за другого студента. Студент, уличенный в фальсификации любой информации курса, получит итоговую оценку «F».

Рассмотрено на заседании кафедры

протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Зав.кафедрой

Лектор: доктор филологических наук профессор Э.Д. Сулейменова